



### JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN IES MERCEDES LABRADOR

http://www.iessuel.es

MATERIA	FRANCÉS 1º IDIOMA	NIVEL	1° ESO
DEPARTAMENTO	FRANCÉS		

#### **OBJETIVOS Y CONTENIDOS GENERALES**

#### **OBJETIVOS**

- 1. Escuchar y comprender información específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa, tolerante y de cooperación.
- 2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible y apropiada, ejercitándose en el diálogo como medio para resolver pacíficamente los conflictos.
- 3. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado, con el fin de extraer información general y específica, complementando esta información con otras fuentes para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
- 4. Utilizar la lectura en distintos soportes como fuente de placer y enriquecimiento personal.
- 5. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
- 6. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, sintáctico-discursivos y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.
- 7. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, hábitos de disciplina, estudio y trabajo, la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.
- 8. Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo, o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social, fortaleciendo habilidades y capacidades afectivas necesarias para resolver pacíficamente los conflictos, y rechazando estereotipos y prejuicios de cualquier tipo.
- 9. Utilizar adecuadamente estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de información y comunicación y medios audiovisuales para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito en la lengua extranjera.
- 10. Valorar y apreciar la lengua extranjera como medio de comunicación, cooperación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas, fomentando la solidaridad y el respeto a los derechos humanos, dentro del ejercicio democrático de la ciudadanía.
- 11. Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y herramienta de aprendizaje de contenidos diversos, como medio de expresión artística y para el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- 12. Manifestar una actitud receptiva y de confianza en sí mismo en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera de manera creativa, tomar la iniciativa y participar con sentido crítico en situaciones de comunicación en dicha lengua extranjera.
- 13. Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada por ciudadanos de otros países.
- 14. Reconocer la importancia del sector turístico en Andalucía y desarrollar el espíritu emprendedor conociendo, respetando y transmitiendo los aspectos básicos de la cultura e historia propias, así como el patrimonio artístico y cultural, utilizando como medio la lengua extranjera.

#### **CONTENIDOS:**

# PRIMERA EVALUACIÓN

### Comunicación

- -Decir hola
- -Preguntar a alguien cómo va
- -Despedirse
- -Presentarse y presentar a alguien
- -Identificar a alguien o a algo
- -Preguntar y dar un número de teléfono
- -Deletrear una palabra
- -Preguntar la edad y responder
- -Preguntar a alguien de dónde viene y responder
- -Preguntar a alguien su nacionalidad
- -Hablar de las materias escolares y del horario
- -Preguntar a alguien por sus preferencias y responder
- -Expresar el entusiasmo

#### Léxico/fonética

- -En una clase
- -Para hacer mis deberes
- -Contar de 0 a 20
- -El alfabeto
- -La vuelta al mundo
- -El horario de Paulina
- -Contar del 21 al 69
- -El acento ortográfico

#### **Gramática**

- -Los pronombres personales sujeto
- -Los artículos definidos e indefinidos
- -La formación del femenino
- -La formación del plural
- -El presente de indicativo del verbo ser
- -El presente de indicativo de los verbos del primer grupo
- -Particularidades de verbos
- -Los pronombres personales tónicos
- -La forma negativa
- -La forma interrogativa
- -Los adjetivos posesivos
- -La formación del femenino
- -El presente de indicativo del verbo tener
- -El presente de indicativo de los verbos del tercer grupo

#### SEGUNDA EVALUACIÓN

### Comunicación

- -Responder al teléfono y presentarse
- -Informarse sobre la presencia de alguien
- -Invitar a alquien
- -Pedir y dar explicaciones
- -Preguntar la hora y responder
- -Aceptar o negar una invitación
- -Indicar la posesión
- -Preguntar a alguien sus preferencias y responder
- -Ofrecer ayuda de manera formal

-Describir sensaciones físicas e indicar la temperatura atmosférica

-Exclamarse

### Léxico/fonética

-Para describirse

-Los meses del año

-Contar del 70 al 101

-Las finales mudas

-La ropa

-Los motivos

-Los colores

### Gramática

-Ce/il + être

-Qui est-ce? C'est, ce sont

-Qu'est-ce que c'est? C'est ce sont

-Être là – il y a

-La formación del femenino

-¿Por qué...? Porque...

-Los artículos contractos

-Algunos verbos: hacer, poder

-La expresión de la posesión

-Los pronombres después de la preposición

-Los adjetivos demostrativos

-Tú o usted. El registro formal e informal

-La forma negativa con ya no

-El verbo tener para expresar sensaciones

-El verbo hacer en las formas impersonales

-El imperativo afirmativo

# TERCERA EVALUACIÓN

#### Comunicación

-Preguntar a alguien cuándo hace algo y responder

-Hablar de las actividades cotidianas

-Informarse sobre la frecuencia y responder

-Pedir y decir la hora

-Preguntar o decir dónde se encuentra algo

-Expresar la sorpresa

-Informarse sobre la cantidad y responder

-Solicitar la confirmación y responder

-Describir un inmueble

-Proponer a alguien hacer algo y responder

#### Léxico/fonética

-El día de en el colegio

-El deporte

-La casa

-Los muebles y los electrodomésticos

#### Gramática

-La interrogación parcial

-Las preposiciones de lugar

-Adverbios y expresiones de tiempo

-El presente de indicativo del los verbos del segundo grupo

-Verbos: poner, coger y salir

-Combien de/ d'...?

-II y a

- -Las preposiciones de lugar
- -Las preposiciones delante de los nombres de países y regiones
- -Verbo: saber, ver y querer

# CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

# **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

# Pruebas/Trabajos/Actividades 70%

- -Comprensión escrita y oral
- -Expresión escrita y oral
- -Gramática y vocabulario

# Trabajo 20%

- -Trabajo de clase y casa
- -Los alumnos tendrán que dividir el cuaderno en las tres partes siguientes: actividades, gramática y vocabulario

Respeto, colaboración y valores 10%

					,
INICTOI	<b>JMENTOS</b>		/ A I	111	$\alpha$
1N2 1 K1		1) 1	<i>,</i> 41	114	

INSTRUMENTOS DE EVALUACION	
Observación directa de los hábitos de trabajo del alumnado en el aula.  Control sobre la continuidad y esfuerzo en el trabajo.  Grado de interés, participación e implicación en la asignatura.  Cooperación en las actividades de grupo.  Revisión periódica del cuaderno de trabajo.  Pruebas escritas y orales de evaluación.  Notas de clase.	
Notas de clase.	
Cuestionarios y pruebas de Autoevaluación.	
Uso responsable del trabajo de clase con las TICs	

# PLAN DE RECUPERACIÓN

# RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES DEL CURSO ACTUAL

Al tratarse de una materia de evaluación continua, el alumno recuperará la evaluación suspensa aprobando la siguiente. Si un alumno no logra aprobar la 1ª ni 2ª evaluación, ambas se recuperan aprobando la 3ª. Si se suspende la 3ª evaluación, para recuperar, el alumno tendrá que superar el examen global de junio.

# RECUPERACIÓN DE LA MATERIA EN SEPTIEMBRE

El alumno/a deberá realizar un examen sobre los contenidos del curso en cuestión.

# PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

De no superarse en la evaluación extraordinaria del año académico el área de francés, el profesor responsable contemplará al alumno las directrices para su recuperación. Dado que se trata de un área optativa, pueden darse dos circunstancias:

1. El alumno/a continúa en el siguiente año académico cursando el área de de francés primera o segunda lengua extranjera.

En este caso, si el alumno aprueba al menos una de las tres evaluaciones, aprobará automáticamente el curso anterior y si fuera necesario, tendrá derecho a realizar una prueba extraordinaria antes de las evaluaciones de materias pendientes (en mayo).

2. El alumno/a no continúa en el siguiente año académico cursando el área de francés primera o segunda lengua extranjera.

En este caso, el alumno/a deberá realizar un dossier de actividades para reforzar los contenidos y objetivos no adquiridos y una prueba extraordinaria que se llevará a cabo antes de las evaluaciones de materias pendientes (en mayo). Este dossier de actividades tendrá que ser comprado por el alumno en consejería y se entregará el día de la prueba. La entrega de este dossier será un requisito indispensable para poder realizar la prueba. Los alumnos deberán ponerse en contacto con la jefa del departamento, Marta Ruiz, que le proporcionará el material necesario (el libro en versión pdf) para trabajar dichos contenidos y objetivos no superados.

#### **OBSERVACIONES:**